

聖公會榮真小學



三年學校發展計劃
(2023/2024 至 2025/2026)

聖公會榮真小學

1. 辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育同學養成基督化人格，認識基督教信仰，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。讓每個同學都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信、合群的精神，願意為社會、為國家和世界作出貢獻。

2. 辦學目標

聖公會榮真小學辦學的核心價值為「愛神」、「愛人」、「愛地球」的培育工作。我們盼望學生透過豐富而精彩的校園生活，讓同學感受上帝的奇妙恩典，讓同學全意付出，服事別人，並學習關愛地球的環保精神。

3. 辦學重點

- i. 培養學生在靈性方面的成長，讓學生認識上帝，效法基督。
- ii. 培養學生良好的品德，幫助學生建立正確的人生觀和價值觀。
- iii. 誘發學生的求知慾，從而培養其主動學習、勇於探索及好學不倦的精神。
- iv. 幫助學生認識資訊世界及掌握應用資訊科技的技巧和能力。

- v. 展學生的體藝潛能，培養學生的藝術情操。
- vi. 幫助學生認識個人於社會的權責與義務，學習群體生活技巧，懂得關注社會，貢獻社群。
- vii. 教導學生認識國家、關心世界。

4. 校 訓

「非以役人，乃役於人」

5. 核心價值

我們以學校名字 (SKH Wing Chun Primary School) 開首字母，作為五個基要元素
建立「榮真人」：

<u>S</u> pirituality	(豐盛靈命)
<u>K</u> indness	(愛心服侍)
<u>H</u> ealth	(健康體魄)
<u>W</u> isdom	(思辨睿智)
<u>C</u> onfidence	(堅固信心)

6. 我們的現況

強項

1. 全校老師均能積極參與自評工作及提供改善建議，為學校訂定出共同的願景及明確的學校發展方向。
2. 學校行政透明度高，老師有機會參與學校行政決策；員工權責分工清晰，管理架構穩定、完善。
3. 學校重視及推行宗教、生命、品德、環保、價值觀、公民及國民教育，建立正面積極人生態度及愛國愛港良好公民。
4. 老師熱心教學，勇於嘗試新教學法，樂於承擔推動教育的使命。
5. 學校校風淳樸，學生活潑受教，容易接納新事物，學習生活多元化。
6. 學校在區內擁有良好的校譽，受區內家長歡迎及欣賞。
7. 家長對學校支持度大，有不同的家長義工隊伍，積極推動家校合作，成為學校發展的動力。

弱項

1. 家庭對學生支援薄弱，以致學生未能適應社會的急速變遷，教師需付出更大的努力來培養學生積極的學習態度。
2. 部份學生自我形象及成就感較低，學習的積極性較弱，學校需設立不同計劃協助學生成長，提升學生學習興趣。

契機

1. 學校善於運用政府增撥之資源，以利推行新發展及不同的教學項目及改善計劃。
2. 學校參與不同的協作計劃，進一步完善校本的課程，提升老師的專業發展效能。
3. 不同領域的專業人士駐校能為老師及家長提供專業意見，有助提各學生的學習及溝通能力。
4. 學校與區內幼稚園及中學聯繫緊密，積極參與聯校活動，豐富學生學習經歷。
5. 學校推行高小「按能力分班」政策，可收窄班內學習差異，讓老師更有效照顧學生學習需要。
6. 學校能善用社區資源，融入校本課程。
7. 學校積極優化校內教學硬件及推動電子學習，提升學生學習動機及興趣。
8. 校友積極參與及支持學校活動，協助推動學校發展。

危機

1. 社會上家庭功能日漸失效，部分學生欠缺家人的關心及照顧。
2. 社會不良的價值觀及風氣影響學生的身心靈發展。
3. 未來數年全港適齡學童逐漸減少，為學校帶來不同教學的挑戰。

7. 學校表現的整體檢視

a. 2018/19 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
<p>關注事項一： 提升學習興趣及效能</p> <p>目標： 1. 幫助學生明白學習目標及喜愛學習</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -各學科不斷優化課程，加強展示學習目標，讓學生能清晰學習方向。 -教師在設計相同的學習活動時，設有不同的程度，以照顧不同學生的需要，讓學生能按自己的能力完成學習，增強自信心，幫助他們喜愛學習。 -根據口頭訪問，90%以上教師認為優化後的課程、學習活動及課業安排能更有效照顧學生之學習需要。 -每星期恆常安排成長課、早會及週會，提供平台讓教師及學生分享不同的主題，讓學生學習不同的課外知識，提升他們的學習興趣。 -根據問卷調查，90%以上學生認同分享能提升對學習的喜愛。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -全體教師都認同持續優化課程，能有助照顧不同學生的學習需要。 -持續優化成長課、早會及週會，加入不同的主題及學習元素，與生活扣連，讓學生喜愛學習。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
<p>2. 提升教師在課堂上照顧學生學習多樣性的能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -本校善用坊間的資源，與大專院校合作及申請基金，以幫助提升教師在課堂上照顧學生學習多樣性的能力。 -本校近年成功申請優質教育基金「我的行動承諾2.0」，推動國民教育和國安教育，及媒體資訊素養教育；另外，申請「奇趣IT識多啲」計劃，推展VR及航拍機課程。 -本校曾參與教育局及由大學院校舉辦的支援計劃(香港大學、香港中文大學、香港教育大學)，為教師提供培訓，與其他學校進行交流，幫助學校優化及推動新課程的發展，獲益良多。 -根據問卷調查，100%教師認同計劃能提升教師在課堂上照顧學生學習的多樣性的能力；大部分學生認同計劃能提升學習能力。 -本校於三至五年級推動跨課程閱讀，把閱讀元素融入課程，並設計不同的教學活動，與日常生活連繫，提升學生的閱讀興趣。 -根據問卷調查，大部分學生表示對閱讀的興趣增加；大部分學生表示閱讀書本的數量比前增加。 -本校持續加強備課及觀課效能，除了恆常性的增加科本發展專業交流時間及備課時間外，亦會在各科落實教學策略，以提升教師的教學質素。 -根據問卷調查，100%教師認同加強備課及觀課效能能提升教學質素及教師自主專業發展。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -繼續善用坊間資源，能有助提升教師的專業發展，幫助學校推動課程的發展，讓學生的學習得益。 -在下一發展周期，本校希望善用坊間資源，幫助加深學生對國家的認識，提升他們對國民身份的認同感；另外，亦希望透過參加校外計劃，加強學生的價值教育。 -小學課程指引中重點提倡跨課程閱讀的推行，因此本校在新發展周期，會繼續優化有關課程，並把課程推行至另外三級，亦希望更多學科的配合加入，增添新元素。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
2. 提升教師在課堂上照顧學生學習多樣性的能力	<ul style="list-style-type: none"> -為了加強課堂教學及評估回饋，本校善用小班教學的優勢，在課堂上加入不同的小班教學策略，並作為同儕觀課的重點，讓教師互相學習，提升課堂教學及評估回饋效果。 -根據問卷調查，大部分教師認同透過小班教學元素，能提升課堂教學及評估回饋效果，並加強照顧學生學習的多樣性。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -由於適齡學童人口下降，小班教學已是恆常化，所以，會安排定期在科組會議中分享小班教學策略，以提升教師的專業發展。 	
3. 增強學生學習自信心	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -本校每年均設有跨學科專題周，各級會於三至五天深入學習特定的主題，配以參觀活動及特別活動，綜合應用研習及共通能力進行學習，增強學生的自信心。 -根據觀察，大部分學生表示活動能提升他們對學習的興趣。 -為發展學生科技探究的能力，學校積極為學生安排多元化的STEAM活動，讓學生從活動中學習科技知識。 -根據問卷調查，大部分參與STEAM ROOM科技探究活動的學生投入活動中；大部分學生表示能從STEAM 樂繽紛活動學習科技知識。 -除了在四至六年級成長課中加入「生涯規劃」元素，在周會中會安排各行各業的嘉賓及校友為學生分享該行業之要求、如何裝備自己進入職場及工作上的心得，藉此鼓勵同學在基礎學習上努力增值自己。 -根據問卷調查，100%學生認同對「生涯規劃」有基本認識。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -各級之專題研習活動主題及考察地點，已經舉辦多年，在下一發展周期會更新課程，加入新的學習元素，例如:STEAM、服務學習等元素，豐富學生的學習經歷。 -各級的STEAM活動以體驗為主，為加強學生的學習成效，在未來會在常識科及電腦科課程上，建立跨學科STEAM課程。 <p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -持續優化「生涯規劃」課程，幫助學生為升中及未來發展作好打算。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
<p>4. 幫助學生在學習上願意追求進步及卓越</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -在中文、英文、數學三個主科，於各級建立縱向的校本課程，以增加學生對學科學習的興趣，希望學生在中央課程之外，學習更多不同的知識，並從中得到更多學習樂趣。 -根據學生問卷調查，大部分學生表示對校本課程感到興趣。 -於六年級推行跨學科中華文化課程，中文、常識及視藝科互相配合，讓學生認識非物質文化遺產，提升他們的學習興趣。 -根據學生問卷調查，大部分學生表示對非物質文化遺產感到興趣。 -根據教師的觀察，學生製作的最後成品—花牌紮作十分精美，學生的投入度高。 -各主科在課堂以外，加入一般增潤或專門課程，給了高能力的學習發揮潛能的機會。 -根據學生問卷調查，大部分學生對增潤或專門課程感興趣。 -為了確保全體教師能夠幫助推動增潤或專門課程，學校會安排新入職老師參加教育局資優基礎培訓課程。 -根據數據顯示，100%新入職老師已參加教育局資優基礎培訓課程及取得證書。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -繼續優化校本課程，適時加入與日常生活有關的元素，提升學生的學習興趣。 -本校已試行推展非物質文化遺產的學習內容，為了加深學生對非物質文化遺產的認識，提升學生對國民身份的認同，希望在下一周期，各科能夠有更緊密的合作，各科互相扣連，連繫日常生活，讓學生的學習變得更有意義 <p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -持續優化增潤或專門課程，定期加入新的元素。 -持續提升教師的專業，每年安排新入職老師參加教育局資優基礎培訓課程。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
5. 幫助學生掌握自主學習策略及技巧	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -於高小推行撰寫筆記的文化，中文、英文、數學及常識科都需要學生在課堂上使用筆記摘錄重點。 -教師會教授學生摘錄筆記的技巧，以及分享優秀筆記，讓學生互相學習。 -根據教師觀察，部分學生都已建立在課堂上撰寫筆記的習慣。 -各科在各級已執行「自主學習能力訓練架構」，大部能力學生都能夠掌握。但是受到疫情影響，學生較少與人接觸，在實體課分組討論及匯報的機會很少，因此匯報技巧及能力稍遜。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -高小學生已習慣撰寫筆記，教師定期分享優秀筆記能有助提升學生的整合理能。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -在課堂及非正規課程為學生安排更多匯報的機會。 	
6. 推動學生善用電子學習材料進行自主學習	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過校本學科影片，讓學生進行課前預習。 -各科善用電子平台，例如: Google classroom、Edpuzzle、Kahoot、Wordwall、網上閱讀平台等，善用學時，讓學生在家中自主學習，提升學習效能。 -根據問卷調查，100%學生曾運用電子學習平台及軟件進行自學;超過八成學生掌握運電子學習工具的技巧。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -在未來逐步於高小推行「自攜裝置」(BYOD)，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，收集學生的學習數據，以便作出即時回饋。 -提供教師培訓，讓教師善用評估數據分析學習成效。 -推動使用教育局及教育城之「適學網」、「STAR」，加強學生自主學習，教師亦會善用數據適時回饋學生，並作出跟進。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
7. 加強國情教育	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -在常識科課程詳細教授有關國情教育課程。 -善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。 -大部分參與國情教育活動學生表示更能認識國情，提升國民身份的認同。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -持續優化課程，加強基本法、國家憲法及國家安教育。 -為學生安排多元化的活動，加深學生對國家的認識，提升學生對國民身份的認同感，例如：境內考察、姊妹學校交流、學生講座、善用國家安全教育的校本教材套、中華文化活動。 -持續安排及鼓勵學生參與國家憲法、基本法及國安法等比賽。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
<p>關注事項二： 強化正向生命教育</p> <p>目標： 1. 提升教師對正向生命教育及推行策略的認識</p>	<p>完全達標</p> <p>-舉行「正向生命教育」有關之教師專題講座及與教師分享，並檢討推行正向生命價值策略的經驗與成效。</p> <p>-根據問卷調查，100%教師認同講座對推行正向生命教育有幫助，認識如何在隱蔽課程內施行，加強指導學生的生命成長。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>-定期為全體教師安排「正向生命教育」有關之教師專題講座。</p>	
<p>2. 幫助學生認識正向生命意義，從而懂得愛惜、欣賞及感謝生命的恩賜</p>	<p>完全達標</p> <p>-配合本屬會基督教價值教育、學校校訓、宗教主題等，透過早會、周會、講座、成長課、生命教育特輯等分享正向價值元素，每次都會安排不同的主題向學生分享正向價值觀。</p> <p>-學生能透過老師分享，明白自己更加追求正向的價值觀及於生活中實踐出來。</p> <p>-根據問卷調查，100%老師認同隱蔽課程對推行正向生命教育有幫助，達至預期效果。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>-持續優化早會、周會、講座、成長課、生命教育的內容及分享主題，全年整體的規劃，為學生分享不同的價值元素，培養他們的正向價值觀。</p>	
<p>3. 提升學生的自信心及成就感，營造正面的校園文化</p>	<p>完全達標</p> <p>-善用校園每個角落，展示學生的作品，學生看到自己的作品作學校展示，表示感到高興和自豪，提升學生的自信心及學習動機。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>-持續善用校園每個角落，高展示學生的學習成果，建立正向氛圍。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>-配合校慶主題，增加展示學生作品的機會。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法:	備註
<p>4. 培養學生關愛他人，樂於服務及關心社會的良好態度</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過專題研習，讓學生關愛他人，樂於服務及關心社會。 -四年級之跨科專題研習內容為傷健共融，透過傷健協會協助下，學生能掌握推輪椅之技巧及明白傷健人士之需要。 -根據問卷調查，90%以上學生認同透過專題研習，能幫助學生建立關愛他人及社會的良好態度。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -在跨科專題研習加入服務學習的元素，透過讓學生為弱勢社群服務，持續培養學生關愛他人，樂於服務及關心社會的良好態度。 	
<p>5. 培養學生有正面價值觀，從而能面對個人成長的挑戰</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過領袖生培訓(四至六年級)及領袖生立，讓學生有正確價值觀面對個人成長的挑戰。 -班主任陪伴學生進行領袖生培訓，從旁鼓勵完成不同的挑戰，提升學生的抗逆力。 -根據教師觀察，大部分學生在完成領袖生培訓後，在平常的態度及表現有所進步。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> -持續為學生安排不同的成長訓練，提升學生的抗逆力 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> -加強訓練學生的領袖能力，計劃增加學生議會，給予學生發表意見的機會。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務。
- 在學習方面，學生已逐漸掌握自主學習的方法，高小會使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並在回家溫習要點；學生亦會善用課後的時間，進行自主學習及延伸學習，包括：使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 學生積極學習及使用兩文三語，學校額外聘請多一名英語外籍老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師教授英語，以良好的英語環境培訓學生語感，提升學生語文能力。根據教師觀察，大部分學生喜歡與外籍教師溝通。
- 學校恆常每星期安排升旗儀式、唱國歌及在早會分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 學生能從剪報分享中找尋具代表性的新聞作時事分享，並能說明報導內容。唯學生的匯報技巧及分析報導的內容尚有改善空間。
- 本校設有多元活動課，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM 及多元智能等。
- 學生在課堂上動手製作簡易的 STEAM 工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究，學生從中學習到科學知識及探究的方法，提升了他們的學習興趣和 STEAM 的能力。除此之外，學生在參加珠海航天科技交流團時，參與了飛行課程的培訓及進入模擬駕駛倉進行飛行訓練，學生表現積極投入，加深認識國家航空科技的了解。
- 學生在跨學科專題週，學習不同的研習能力及共通能力。此外，亦會安排學生到相應主題的地點進行參觀，讓學生對該主題有更深入的認識和了解，擴闊他們的視野。在跨學科專題週，教師會給予學生進行分享及匯報的機會，讓他們展現學習表現及成果。
- 在閱讀方面，各個學科與圖書組合作，配合學習的課題，定期在圖書館舉辦主題性書展，讓學生在課堂外延伸學習。根據教師觀察，大部分學生都會善用小息及午膳小息的時間，到圖書館進行閱讀、借閱讀書、完成閱讀挑戰等。大部分學生都喜愛閱讀，他們亦會善用在早會前集隊的時間及早讀的日子閱讀圖書，為學校營造了良好的閱讀氛圍；除此之外，學校亦積極增加不同的電子書，擴闊學生的閱讀範疇和閱讀深度。本校學生雖然有良好的閱讀習慣，但未完全建立閱讀記錄的行為，因此希望在下一周期，優化閱讀挑戰計劃，以鼓勵同學在閱讀書籍後作記錄。

- 本校學生積極參與校外比賽，學生事前投入進行訓練，發揮自己的潛能。學生在校外比賽中屢獲佳績，提升了學生的自信心，同時亦鼓勵了其他同學積極參與校外比賽，豐富自己的學習經歷。
- 本校透過安排早會做早操、校隊訓練、陸運會、水運會、跳繩同樂日等活動培養學生健康的生活方式，養成恆常做運動的習慣，了解到做運動的好處，並投入做運動的過程中。
- 本校電腦科課程在各級都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校配合辦學團體的辦學宗旨，提供基督化全人教育，培育同學養成基督化人格，認識基督教信仰，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；讓每個同學都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信、合群的精神，願意為社會、為國家和世界作出貢獻。
- 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了主題性早會、早讀、成長課、週會、多元課及導修課；全學年設計了不同類型的大課、跨科專題週、參觀活動、交流活動，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，善用外界的資源，為教師進行專業培訓、購買教學資源、為學生規劃更專業的課程，以提升教學效能和學生的學習質素，當中包括：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，推動各科及中層領導的發展；「協助中小學推行生命教育課程」，加強推行學校的價值教育。
- 本校因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們能夠根據自己的程度提升學習能力。本校善用課時，在早會前及其中一天提早放學的時段，安排學生分成拔尖、輔導及支援三個組別，進行針對性的支援及輔助。除此之外，在拔尖方面，在星期六會安排自主能力較高的班別回校進行中文、英文及數學的增潤課程，擴闊學生的知識層面，並且積極發掘及鼓勵學生參加校外比賽，讓不同能力學生發揮所長。在支援方面，在課堂時，會把個別學生抽離到小組，為他們安排進行小組學習，善用更小班的形式，教師能夠花費更多時間幫助每一個學生進行學習。
- 各科透過學科會議及共同備課時段，教師一起檢視教學情況及進度，商討刪減及增潤教材，並會商討加入多元化的教學活動及電子教學活動，針對學生的學習難點，提升學生的學習興趣及教學效能；各科設計工作紙時會有不同的程度，以照顧不同能力學生的需要。

- 除了在學科學習以外，學校在「成長課」加入「自理課」及「生涯規劃」的元素，訓練學生的自理能力及幫助學生從小作好生涯規劃，為升中及未來發展作好長遠計劃；本校亦善用「週會」的時段，為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作生涯規劃的分享，讓學生能夠擴闊眼界，學習課外的知識。
- 學校為配合跨課程 STEAM 及閱讀計劃，安排學生到相對應的地點進行參觀及安排特別活動，讓學生到學校外面出走，豐富學習經歷。
- 透過校本訓輔活動，例如：早會、講座分享、不一樣的生命、啟蒙禮、成長禮，培養學生正面的價值觀和態度。學生均積極投入參與，態度正面，屬於良好的表現。
- 學生透過智叻星和領袖培訓等獎勵計劃強化正面良好行為；學校透過安排學生參加大哥姐、伴讀大使、小老師、風紀、一人一職等活動培養學生服務他人的精神和關愛別人。
- 本校是基督教學校，透過為學生安排崇拜活動、宗教活動、宗教講座、早會宗教分享，提升學生基督教價值觀及信仰生活的實踐。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校設有行政團隊，由校長、副校長、主任及中英數常科主任組成，每一至兩星期安排行政會議，由行政團隊成員一起參與，會議中會報告各組別的重要事項、檢討學校的各項政策、提出學校發展的建議、為學校的事務提供建議及進行討論，商討出共識的方案。
- 學校會恆常的每一星期進行例行會議，向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂；在例行會議結束後，亦會安排教師專業交流事段，為全體教師安排不同的培訓、分科會議、大型活動會議及課程發展會議等，讓全體教師有空間進行會議及討論。
- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、各個科組、各功能小組及個人層面。學校會根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。
- 學校積極參與校外計劃及申請教育局的津貼，在支援計劃下，學校安排課程統籌主任帶領科主任，領導科任老師與合作機構之指導專家，共同推動課程發展，而令學生在學科知識上及語文能力上有所提升。
- 行政人員會在學期初、上學期末、學期末等時間，安排各個學科及各個功能組別進行會議，以檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃能夠順利進行。在學期完結時，會檢討整個計劃的成效，並進行反思和檢討，以「策劃-推行-評估」的循環，幫助學校及學生的未來作好規劃及訂立發展的方向。

-學校成立家長教師會以來，一直與家長保持緊密的聯繫及溝通，定期為家長舉辦家長講座、家長培訓及親子活動等，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。學校全年舉辦不同的活動，全賴家長的支持，學校全年的活動都有很多家長義工主動幫忙，讓活動舉辦得更順利。

-學校成立校友會以來，一直與校友保持聯繫，校友對本校感到有歸屬感，持續參與學校活動，為學弟及學妹提供學習與成長的支援，並會回校探望教師，分享中學、大學及工作的生活經歷，繼續與教師一起成長。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要

-熟悉中華文化及國家安全教育有助學生加深認識祖國，提升他們對國民身份的認同感。祖國的發展一日千里，為了讓學生能夠持續認識祖國的最新發展，除了在課程及活動的配合外，更重要是給予多些機會，帶領學生到祖國進行交流活動，讓他們親身體會祖國的發展，提升他們對國民身份的認同感。

-踏入二十一世紀，學生每天都能接觸大量的資訊和科技產品。為了讓學生在未來能夠有效率地找尋及選用合適的資訊使用，學校必須教授學生使用電子科技進行學習，以及能夠正確使用電子產品及選用資訊的素養。因此，本校會在下一發展周期，逐步在高小推行自攜裝置(BYOD)的學習策略，讓學生善用電子科技進行學習，並且在常規課程滲入不同的資訊素質元素，使學生能夠有能力及正確地善用資訊科技帶來的便利。

-在經歷疫情後，學生在與人相處方面表現較遜色，在待人接物和同理心都有待改善。根據 APASO 的結果，數據亦顯示學生在同理心方面的表現有下降的跡象。因此，本校在下一發展周期，會加強品德教育和加入服務學習的元素，透過讓學生為弱勢社群進行服務，明白施比受更有福的道理，培養學生關愛他人、熱心助人的服務態度。

-在疫情後，本校學生的表現較被動，未有足夠能力進行自我反思，主動改善學習。因此，下一周期需要透過不同的獎勵計劃、不同的機會讓學生分享及表現自己，以增強他們的自信心，培養出積極主動的學習態度。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量

-學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。

-學習的活動多元化，除了定期為學生安排參觀活動外，亦會安排學生到外地進行交流，讓學生增廣見聞，活動亦會加入不同的學習主題，讓學生有明確的學習重點，並會滲入價值觀教育，培養學生良好的素養。

-本校家長十分信任及支持學校，義工人數眾多，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。本校亦善用教育局的撥款及與聖智堂合作，舉辦培訓家長的活動，加強家校合作，提升家長的專業能量。

-本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。



◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

1. 國民身份認同
2. STEAM 教育
3. 價值觀教育
4. 學生閱讀能力
5. 電子學習及資訊素養
6. 自主學習能力
7. 學生共通能力
8. 健康生活方式

2023/2024 至 2025/2026 年度關注事項

1. 優化課程展潛能
2. 正向教育樂助人

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
1. 優化課程展潛能	● 推展跨課程學與教， 豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	建立跨學科 STEAM 課程，整合常識及電腦科課程	❖ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	跟進優質教育基金專項撥款，建設 STEAM LAB	❖ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	發展跨課程之學習活動，帶領學生走出課室，提供多元認知刺激予其學習	❖ 學習領域的知識 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	對應科本發展，豐富圖書館的館藏及透過不同圖書計劃及善用教不同電子閱讀平台	❖ 學習領域的知識 ❖ 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	優化跨科專題研習內容，以提升學生的學習自學能力及富豐學生的學習經歷	❖ 學習領域的知識 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	參與校外機構合作，進行共同備課、觀課和評課，規劃課程及提升課堂教學效果	❖ 學習領域的知識 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊他們的視野及豐富學習	❖ 國民身份認同
		✓	✓	✓	進行跨科中華文化活動及圖書閱讀，加深學生對中華文化的認識及配合價值觀教育	❖ 國民身份認同 ❖ 共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
1. 優化課程展潛能	● 開拓電子學習資源，善用評估回饋學教	✓	✓	✓	於小四至小六籌備開展自攜平板電腦（BYOD），提供課程及指引讓老師掌握有關教學理念	❖ 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	設計及善用多元評估工具，以滿足學生不同智能傾向和學習風格，並適時回饋學生，提升學習效能	❖ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	善用評估數據分析學教成效	❖ 閱讀及資訊素養
	● 培育多元智能，促進全人發展	✓	✓	✓	擴闊多元活動課的內容，發掘老師不同智能以帶領各範疇或種類的興趣小組，拓闊學生的經歷及發展學生不同多元智能	❖ 共通能力
		✓	✓	✓	加強規劃課後活動，開展新種類的興趣班，培育學生於不同方面的潛能	❖ 共通能力 ❖ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	調節課堂學習時間，騰出空間進行全方位學習，安排機構提供到校講座及表演給學生，以拓闊學生的經歷	❖ 共通能力
		✓	✓	✓	善用「全方位學習津貼」及「校本課後學習及支援計劃」，為學生提供參與全方位學習活動的津助，鼓勵學生積極參與課外活動	❖ 共通能力 ❖ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
優化課程展潛能	● 發展多元智能， 促進全人發展	✓	✓	✓	舉辦不同幼小及中小活動，讓有潛質的學生有更多機會服務區內幼稚園學童及加強其溝通的能力	❖ 共通能力 ❖ 語文能力
		✓	✓	✓	優化課堂合作學習活動，提升學生溝通、解難及協作能力	❖ 學習領域的知識 ❖ 語文能力
	● 培養學生追求卓越， 面對世界迎接挑戰	✓	✓	✓	剪裁及調適課程，為師生創造空間，讓學生進行自學	❖ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	加強各科資優課程，發掘學生的多元潛能	❖ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	於輔導班及支援班加入多元化的學習活動	❖ 學習領域的知識 ❖
		✓	✓	✓	提供平台展現學生學習成果/潛能，增加學生上台機會	❖ 正面價值觀和態度 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	為資優生提供參與不同課程及比賽的機會	❖ 學習領域的知識 ❖ 共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
2. 正向教育樂助人	● 讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民	✓	✓	✓	利用已申請的優質教育基金項目「我的行動承諾 2.0」，進行一系列的活動	❖ 國民身份認同 ❖ 閱讀及資訊素養 ❖ 正面價值觀及態度
	● 營造正向校園氛圍，培養同學的自我管理能力	✓	✓	✓	持續進行班級經營，增強歸屬感	❖ 正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	利用「正向達人@榮真」計劃，協助學生建立健康及有規律的生活習慣，從而培養正向價值觀、健康的生活及學習模式	❖ 健康的生活方式
		✓			參與教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」，以「全校參與」模式規劃及統整生命教育元素到各科內	❖ 正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	在校園內增加正向價值及環保元素的佈置及標語，美化校園及營造正向校園的氛圍	❖ 正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	善用導修課作自我管理之用	❖ 共通能力
	● 透過的家長課程裝備家長，共建同學正向品德	✓	✓	✓	利用家長教育津貼及依家長教育課程框架，推展校本家長課程及工作坊	❖ 正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	舉辦富基督教價值的啟發家長課程	❖ 正面價值觀及態度

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
2. 正向教育樂助人	● 培養同學樂於服務的精神	✓	✓	✓	與不同的社區組織加強聯繫，帶領同學及家長走入社區，參與不同範疇的義工服務	❖ 正面價值觀及態度 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	透過「正向達人@榮真」服務篇讓學生有系統地記錄活動經歷	❖ 正面價值觀及態度 ❖ 共通能力
		✓	✓	✓	培養同學成為校內領袖並提升領導能力	❖ 正面價值觀及態度 ❖ 共通能力
		✓			成立學生議會，多聆聽學生聲音，讓同學定期發表意見	❖ 正面價值觀及態度 ❖ 共通能力